

Ребёнок на пороге школьной жизни.

Мой малыш идет в школу!» - эту фразу мы часто слышим из уст знакомых, друзей, родственников. Возможно, вместе с гордостью за своего ребенка, которому предстоит в скором будущем пойти первый раз в первый класс, вы испытываете также и некоторое беспокойство. Причем волнение может возникать даже в том случае, когда ваш ребенок уже научился читать и писать, знает некоторые основы устного счета и умеет решать простейшие задачи. Однако ваше беспокойство вполне объяснимо и оправдано. Ведь первый класс - это существенные изменения в жизни маленького человечка, он расстается с тем, что было таким привычным и родным, и вступает в новый мир, полный не только интересных моментов, но также тающий в себе некоторые опасности. Как сложится его новая жизнь, во многом зависит от того, насколько подготовился ребенок к этому этапу за предшествующий дошкольный период. На первом месте в понятии «готовности к школе» стоит мотивационная готовность. Проще говоря - это ответ на вопрос «Хочет ли ребенок учиться?» Большинство детей в школу идти хотят, даже очень. Потому что большинство родителей считают, что мотивационная готовность у ребенка есть. Но это не всегда так. К шести годам школа для ребенка, в первую очередь - символ взрослости. И если развитие ребенка происходит в нормальных, здоровых условиях, у него хорошие взаимоотношения с родителями, которым он стремится подражать, то для такого ребенка стать взрослым - желанная цель. А школа приближает его к этой цели. «Я уже большой, я иду в школу». Ребенок может захотеть в школу, потому что все его друзья тоже пойдут в школу, потому что ему купят много новых вещей: пенал, ранец, ручки, карандаши. Кроме того, для него интересно всё новое и необычное. Такое отношение тоже естественно для ребенка. Однако следует различать желание идти в школу и желание учиться. Разница между этими желаниями велика. Желание учиться формируется сложнее. Конечно, и здесь большую роль имеют слова и поступки взрослых. Многие родители понимают, насколько важно у ребенка желание учиться, поэтому они рассказывают ребенку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. Кроме того, на протяжении всего дошкольного детства главная роль в развитии этого желания принадлежит игре. Она помогает ребенку осознать важность человеческих отношений, в игре ребенок сталкивается с осознанием недостаточности своих знаний и умений. Информацию о мотивации Вашего ребенка можно получить и с помощью наблюдения за сюжетно-ролевой игрой «Школа». Готовые к школьному обучению дети предпочитают играть роли учеников, они пишут, читают, решают задачи и отвечают у доски, получают оценки. Неготовые дети и более младшие по возрасту выбирают роль учителя, а также концентрируются на моментах перемены, ситуации прихода и ухода из школы. И вот уже ребенок хочет поскорее пойти в школу, чтобы там всему научиться. В начале он ещё не полностью осознаёт, что ему придётся выполнять определённые правила и даже отказаться от некоторых своих желаний, но если дома он слышит разговоры о том, что учиться трудно, скучно, то стремление стать школьником у него пропадает. Бывает, что ребенок боится идти в школу. «В школе учительница строгая. Она меня ругать будет. Она мне двойку поставит». Причина такого отношения к учебе в школе чаще всего кроется в неправильном домашнем воспитании. Родители, стремясь показать ребенку, как надо и как не надо вести себя в школе, начинают запугивать его. Это очень вредно для всех и совершенно недопустимо по отношению к робким и не уверенным в своих силах детям. «Смотри, как ты неаккуратно сделал. В школе тебе за такую работу двойку поставят». Намного проще было бы сразу сформировать правильное представление о школе, положительное отношение к учителю, к учебе, к книге. Существует множество методов, которым успешно пользуются многие семьи. Это чтение всей семьей различных книг, составление личной библиотеки ребенка, и родительские рассказы о школьных годах и т.д. Если ребенок не

стремиться идти в школу и не готов соблюдать школьные обязанности и правила, то как бы хорошо он не умел читать и считать, он не сможет хорошо учиться. Для первоклассника процесс приспособления к новым условиям, к новому коллективу – достаточно трудный, поэтому ребенку необходима помощь взрослых – как педагога, так и родителей. Для легкого и безболезненного привыкания ребенка к школе очень важно, чтобы отношения в семье были ровными, без ссор и скандалов. Конфликтные ситуации в семье, непонимание между родителями и учителем значительно затрудняют вхождение юного учения в новую полосу жизни. Для того, чтобы привыкание к школе проходило успешно, необходимо еще до школы сформировать у ребенка те качества характера, которые помогут найти ему контакт с учителем и одноклассниками. К таким качествам можно отнести: умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиняться требованиям взрослого. Школьная готовность предполагает и готовность к большей, чем раньше, самостоятельности ребенка. ребенок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться, потому что школа начинается с раздевалки. На дверях большинства учебных заведений есть таблички "Посторонним вход воспрещен". к числу посторонних относятся и родители. значит справляться с завязками и с пуговицами придется самостоятельно. Еще очень важно приучить ребенка к гигиене: не только к обязательным утренним процедурам, но и тому, что следить за собой нужно в течении всего дня. Важно помнить, что в первом классе для ребенка самое главное – научиться учиться, а не получать конкретные знания и умения. Теперь поговорим о второй составляющей понятия «готовности к школе», то есть о волевой готовности, которая крайне необходима для нормальной адаптации ребёнка к школе и успешной учёбы. Разговор пойдёт о том, что важнее: умение ребёнка слушаться или его умение слушать. Многие родители считают, что ребенок, прежде всего, должен быть послушным и дисциплинированным. Это, конечно, полезные качества, но весь вопрос в том, какими средствами добиваться их формирования. Некоторые кричат на ребенка, наказывают за малейшую ошибку, и постепенно он перестают воспринимать нормальную спокойную речь. Излишняя строгость и давление со стороны взрослого, хотя и являются внешне эффективными средствами, на самом деле очень вредны. Этим взрослые подавляют активность ребенка, превращают его в автоматического исполнителя чужой воли, а для успешной учебы в школе ребенок, прежде всего, должен быть самостоятельным. Конечно, выполнять определенные правила школьного распорядка важно, но не менее, а может быть, и более важно умение слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый, не отвлекаться. Но если работа ребенку не интересна или он просто устал, то удержать внимание ему будет достаточно сложно. Дошкольнику еще не по плечу длительное напряжение произвольного внимания, восприятия и памяти. поэтому родители перед школой должны установить режим дня - часы отдыха, еды, занятий, прогулок, и постоянно его поддерживать. Режим дня - это лучшая мера, предупреждающая возбудимость и раздражительность детей. Сегодня принято нагружать ребенка массой дополнительных заданий. В первом классе перегружать ребенка кружками, первые полгода, не нужно. Когда ребенок адаптировался, основная нагрузка не доставляет проблем, то можно подумать и о внеклассной деятельности. Все исследования показывают, что в дошкольном возрасте цель достигается успешнее в игре. И знакомые с этой закономерностью родители генеральную уборку квартиры, например, превращают в веселую игру. Тогда труд становится для ребенка праздником, а взрослые получают возможность без угроз и назидательности руководить трудовым, физическим и нравственным развитием своего ребенка. Игра – это признанный всеми психологами и педагогами метод обучения и воспитания дошкольников. В каждой игре, даже самой простой, обязательно есть правила, которые организуют и регулируют действия ребенка. Они являются той «точкой опоры», с которой можно сравнить свои действия, оценить их. В игре необходимость выполнения правил очевидна, и

ребенок быстро убеждается в том, что их нарушение идет во вред ему самому. Выполняя правила игры, сначала простые, а затем и более сложные ребенок постепенно привыкает следить за своим поведением, управляет им. Общаясь с ребенком во время игры, взрослый помогает ему установить связь между прошлыми, настоящими и будущими действиями, выделить для него цель и средства его достижения. Такие вопросы, как «Что ты хочешь слепить? Что нужно сделать вначале? Что ты будешь лепить вначале, а что потом?», как раз и направлены на то, чтобы ребенок понял, что и для чего он делает. Когда ребенок привыкает к подобным вопросам, он станет сам задавать их себе и отвечать на них. Нужно всегда одобрять самостоятельный ответ или выбор, так как всякий нажим на ребенка может привести его в состояние скованности, заторможенности. В школе от ребенка потребуются умение понять задание учителя, подчинив ему свои собственные желания. А для этого необходимо, чтобы ребенок умел сосредотачиваться на инструкции, которую он получает от взрослого. Вы можете сами развить такое умение дома, давая ребенку разные задания. Для этого вам нужно попросить ребенка повторить задание, которое вы ему дали, чтобы убедиться, что он понял правильно. Для успешной учебы в школе очень важно, чтобы у ребенка были сформированы такие качества, как доброжелательное, уважительное отношение к товарищам, общительность, готовность проявить сочувствие. Коллективные игры позволят детям научиться терпимо относиться к другим, уважать чужое мнение. Хорошо также проигрывать с детьми разнообразные конфликтные ситуации. Это развивает в них терпимость, учит сдержанно и спокойно реагировать на конфликт. Не менее важным условием успешного старта школьной жизни является умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей. С познавательной деятельностью дело обстоит сложнее, так как шестилетний ребенок еще не осознает важности ежедневных занятий. Поэтому взрослым следует учитывать возможности, интересы и потребности детей этого возраста. Занимаясь с детьми учебной деятельностью, задайте себе такие вопросы: имеет ли ребенок представление о свойствах предметов (цвете, форме, размере, вкусе и т.д.); выделяет ли основания для классификации предметов, умеет ли делить их на группы по выше перечисленным и другим признакам; умеет ли делать выводы и формулировать их словами; проявляет ли творческий интерес к интеллектуальным играм; пользуется ли условными обозначениями; понимает ли как преобразуются геометрические фигуры; достаточно ли развита мелкая моторика; хорошо ли владеет связанной речью и достаточен ли словарный запас; насколько хорошо ребенок владеет звуковой стороной речи? Когда на все эти вопросы вы без долгого раздумья ответите «Да», можете смело отправлять ребенка в школу. Он к ней уже готов.